

**INCORPORACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
AL AMBIENTE ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL HUMANO MEDIANTE
LA HUERTA URBANA.**

MONICA FERNANDA RAMIREZ BELTRAN

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental**

Asesor

ELBA JANETH REYES MORENO

Magister en Desarrollo con Énfasis en Desarrollo Regional y Local

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SIBATE - CUNDINAMARCA**

2016



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACION BASICA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

ACTA DE CALIFICACION No. ____

En la Universidad del Tolima a las 2:45 PM (Hora) del día 10 de DIC de 2016 (día/mes/año), se reunió el grupo de calificadores de Trabajo de Grado, integrado por los siguientes miembros:

Jurado Calificador: Belén Bastos

Jurado Calificador: Jenny Henao Gil

Con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado: Incorporación de Niños con necesidades educativas especiales al ambiente escolar para el desarrollo social humano mediante la huerta urbana

Presentando como requisito parcial para optar al título de:

Por el estudiante: Monica Fernanda Ramirez Beltran

Código: 083451252011

Declara abierta la sesión por el director del programa, los jurados hacen entrega de la nota final del trabajo de grado.

La calificación para el estudiante es: (Aprobado) (4.1 /5.0)

A las 3:05 PM (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman:

Director del Programa

[Firma]
Estudiante



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACION BASICA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION
AMBIENTAL

ACTA DE CALIFICACION No. ____

Trabajo de Grado titulado:

Incorporación de Niños con Necesidades Educativas
Especiales al ambiente escolar para el desarrollo
social humano mediante la huerta urbana.

Presentado por el (los) estudiante (s):

Yónica Fernanda Ramírez Beltrán.

TRABAJO ESCRITO:

- Introducción y Justificación
- Objetivos y Definición del Problema
- Metodología y Presentación de Resultados
- Conclusiones y Recomendaciones

(hasta 5 puntos) 4
(hasta 5 puntos) 4
(hasta 10 puntos) 9
(hasta 10 puntos) 8

Puntaje de la sustentación oral. 0 a 30 (total): 25

2. SUSTENTACION ORAL:

- Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición (hasta 5 puntos) 4
- Claridad y adecuado uso en la terminología técnica (hasta 5 puntos) 4
- Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo (hasta 5 puntos) 4
- Empleo de ayudas audiovisuales (hasta 5 puntos) 4

Puntaje de la sustentación oral. 0 a 20 (total): 46

PUNTAJE TOTAL O A 50 PUNTOS: 41

La calificación para el estudiante es: (Aprobado) (41 /5.0)

A las 3:05 pm (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman

Director Programa

Elba Yareth Reyes M.
Tutor Asesor

Bethy Bastos
Jurado 1

Jenny Henao Gil
Jurado 2

A Dios por darme una vida llena de felicidad y de bendiciones.

A mi hijo Samuel David quien es mi motivación para soñar y para seguir adelante.

A mi madre que me apoya incondicionalmente y que me enseñó que para cumplir mis sueños debo esforzarme al máximo.

A la institución educativa el pradito que me hizo profesional y fue mi escuela para la vida.

CONTENIDO

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 ANTECEDENTES	10
1.2.1 Investigación y acción	11
1.3. OBJETO DE INVESTIGACIÓN	11
1.4 OBJETIVO GENERAL	11
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. HIPÓTESIS	15
4. DISEÑO METODOLÓGICO	16
4.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	16
4.1.1 La investigación cualitativa	16
5. MARCO DE REFERENCIA	20
5.1. MARCO CONTEXTUAL	20
5.1.1 Municipio de Soacha	20
5.1.2 Institución Educativa El Pradito	25
5.1.3 Aulas especializadas por dimensiones.	28
5.1.4 Objetivos de la educación básica primaria	29
5.2 MARCO TEÓRICO	29
5.2.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE)	30
5.2.2 La educación inclusiva	32
5.2.3 Cultivo Urbano	36
5.3 MARCO LEGAL	40
5.3.1 Constitución Política Nacional de Colombia 1991	41

5.3.2	Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación	41
5.3.3	Norma, ley N° 361 del 7 de febrero de 1997	41
5.3.4	Decretos	41
5.3.5	Ley 1549 del 5 de julio de 2012	42
6.	DISEÑO, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS	42
6.1.	POBLACIÓN Y MUESTRA	43
6.1.1	Población	43
6.1.2	Muestra	43
6.2.	INSTRUMENTOS	43
6.2.1	La encuesta	43
6.3.	ANÁLISIS DE RESULTADOS¹	44
7.	PROPUESTA FINAL DEL PROYECTO	48
7.1.	GUÍA DIDÁCTICA LA NATURALEZA COMO PRACTICA SOCIAL	48
7.2.	LAS PREGUNTAS	48
7.3.	ESTRATEGIAS	48
7.4	RESULTADOS	50
7.5.	Impacto social y académico de la propuesta	51
7.	CONCLUSIONES.	52
	RECOMENDACIONES	53
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
	ANEXOS	55

RESUMEN

En este estudio se examina el papel de la huerta urbana en la transformación del desarrollo socio-afectivo y participativo de los niños que presentan NEE y que forman parte de la educación formal evidenciando que fortaleciendo esta dimensión como estrategia de enseñanza los estudiantes se motivan a realizar diversas actividades a través de los trabajos grupales; siendo este acompañamiento el punto clave de su aprendizaje y descubrimiento de habilidades que le permitirán desenvolverse a lo largo de su vida promoviendo lazos de amistad, apoyo familiar y aportando a la conservación del medio ambiente. La huerta ofrece diversos beneficios tanto en el aspecto ambiental y alimenticio como también la oportunidad de reestructurar el comportamiento de los miembros de la institución educativa el propósito generando acciones de sensibilización como la ayuda, la responsabilidad, el trabajo conjunto, la participación y la socialización desde el punto de vista afectivo.

La huerta urbana como proceso logro romper las barreras para el aprendizaje aportando enseñanzas que facilitan la interiorización del conocimiento, adaptando fácilmente a los estudiantes a ambientes de conocimiento naturales, refuerzo de sus relaciones para una vida más agradable en sociedad y brindando oportunidades a través del fortalecimiento de los talentos para la siembra y recolección de vegetales tanto en el colegio como en casa.

Es así que este proyecto marca concretamente la transformación, adaptación y aceptación de una población a las condiciones biológicas y sociales que nos ofrece el contexto en el que vivimos de manera positiva en pro de una educación para todos.

Palabras Claves: Transformación, necesidades educativas especiales, huerta urbana, desarrollo social y afectivo.

ABSTRACT

This study examines the role of the urban garden in the transformation of socio-affective and participatory development of children with SEN and who are part of formal education, showing that strengthening this dimension as a teaching strategy students are motivated to perform Various activities through group work; Being this accompaniment the key point of his learning and discovery of abilities that will allow him to develop throughout his life promoting bonds of friendship, family support and contributing to the conservation of the environment. The orchard offers several benefits both in the environmental and food aspects as well as the opportunity to restructure the behavior of the members of the educational institution the pradito generating actions of sensitization as the aid, the responsibility, the joint work, the participation and the socialization since The affective point of view.

The urban garden as a process achieves breaking the barriers to learning by providing lessons that facilitate the internalization of knowledge, easily adapting students to natural knowledge environments, reinforcing their relationships for a more pleasant life in society and providing opportunities through strengthening Of the talents for planting and collecting vegetables both at school and at home. Thus, this project concretely marks the transformation, adaptation and acceptance of a population to the biological and social conditions offered by the context in which we live in a positive way in favor of education for all.

Keywords: Transformation, special educational needs, urban garden, social and affective development.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución educativa El Pradito se trabaja con un promedio de 150 niños y 3 de cada grupo son niños con Necesidades Educativas Especiales, los cuales presentan diferentes síndromes como lo son autismo, retraso cognitivo en edades cronológicamente aumentadas, síndrome de Down, trastornos del comportamiento.

Lo que busca la institución dentro de su proyecto pedagógico es lograr una inclusión completa a las aulas de clase, en las que estos niños sean partícipes primordiales en desarrollo de proyectos, así mismo fomentar en los demás niños (niños con capacidades completas) la aceptación de la condición de cada uno de ellos y permitirles desarrollarse en contextos sociales con mayor libertad y brindándoles más oportunidades para que cuando crezcan puedan desenvolverse en diferentes contextos sociales y productivos.

La misión es convertir estos pequeños en engranajes primordiales, que cada cosa que aporten sea fundamental para que el proyecto llegue a su fin, un ejemplo claro es un cultivo en donde cada uno tiene una actividad diferente por hacer; en ese orden de ideas que pasaría si un niño autista dejara de regar las plantas evidentemente el cultivo no crecería, entonces la problemática está en la diferencia que se marca en las sociedades cuando allí llega una persona diferente, la discriminación de los demás niños, la desmotivación al no incluir estos niños en actividades, la falta de atención en procesos de su desarrollo, la preocupación que se genera cuando un niño muestra diferentes comportamientos.

Es claro que al hablar de aceptación se debe partir, de la forma en que ellos acepten ser parte de esta sociedad cambiante, ya que para cada uno de ellos hay un mundo diferente dentro de sí y allí es en donde hay que fomentar en los demás niños la participación activa y socializar para conseguir buenas relaciones interpersonales y participativas.

El encaminar las ciencias naturales como prácticas para disminuir el riesgo de inclusión fracasada, impulsa la necesidad de participación de todos los miembros de un grupo para lograr alcanzar un mismo objetivo y así mismo satisfacción por el deber cumplido de cada uno.

Para llegar a la resolución de esta problemática institucional es muy importante cumplir diariamente con estrategias que involucren socialmente a todos los estudiantes en la transformación de la visión que se tiene sobre las personas con NEE y esto con el fin de dar una mirada natural a los seres humanos como personas diferentes, pero al igual con la misma necesidad de sobrevivir ante una sociedad y un contexto cotidiano casual.

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incorporar niños con necesidades educativas especiales al ambiente escolar para el desarrollo social humano mediante la huerta urbana?

1.2. ANTECEDENTES

Para la planificación y ejecución del presente trabajo investigativo, se requirió contar o revisar estudios y trabajos previos, como tesis de grado, investigaciones previas, relacionadas con el problema objeto de estudio del presente trabajo; con el objetivo de brindar apoyo y orientación al proceso a llevar a cabo para la realización del mismo. Por tal motivo, para efectos de la presente investigación, se expusieron los siguientes antecedentes:

La valoración de un proyecto que establecía “Recuperación y embellecimiento de zonas verdes y disposición de puntos ecológicos para la creación de un entorno escolar ambientalmente saludable, dirigido a la comunidad de la institución educativa Consuelo Araujo Noguera” ejecutado por: Barahona Cuadrado Rosiris Baetríz, Guerra Acuña Cindy Carolina, Gutiérrez Romero Sharon Nayía, Jiménez Pacheco Sandra Milena, Rincones Yaleinis, Villegas Gómez Yoleinis en el mes de marzo del 2014 hasta mayo del mismo

año cuyo objetivo es recuperar y embellecer las zonas verdes y disponer puntos ecológicos para la creación de un entorno escolar ambientalmente saludable, dirigido a la comunidad educativa de la institución Consuelo Araujo Noguera.

1.2.1. Investigación y acción: Cuya operatividad estriba en la capacidad de transformación y cambio de la realidad física, social o cultural.

1.3. OBJETO DE INVESTIGACION.

La base de esta problemática social y el primer objeto de investigación es la naturaleza como medio alternativo para generar ambientes de convivencia e integración social basada en el acompañamiento de los niños con necesidades especiales y marcando un camino claro a la construcción de nuevos contextos en los que estos niños sean una parte importante para mantener un equilibrio natural y para fomentar la práctica de proyectos como son los cultivos urbanos, las huertas escolares, las siembras de árboles, la restauración de zonas verdes, la fábrica de plántulas.

Ya que la naturaleza brinda una gran cantidad de oportunidades para compartir, trabajar en equipo, iniciar y culminar una proyección así mismo los niños de la institución adquieren conocimiento y experimentación regalándole a la madre naturaleza un poco de lo que ella ofrece.

De esta manera, tomar el entorno natural y fusionarlo con las relaciones sociales con personas diferentes entre sí, marca una gran alternativa de vida por lo menos dentro de esta institución apoyando el poder ser, dentro de una sociedad en ocasiones egoísta y brindándoles a estos pequeños la posibilidad de interactuar normalmente en estos contextos.

1.4. OBJETIVO GENERAL.

Establecer vínculos socio-afectivos en la comunidad educativa frente a los niños que presentan N.E.E de la institución educativa El Pradito a través del proyecto huerta cultivando esperanzas.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Interactuar en sociedad y establecer lazos de amistad que coadyuven a un desenvolvimiento en comunidad.
- Desarrollar habilidades para la construcción y cuidado de la huerta urbana a través de las actividades individuales y grupales.
- Reconocer la importancia de los niños que presentan NEE en la construcción de ambientes escolares sin barreras para el aprendizaje desde el desarrollo de la dimensión socio- afectiva

2. JUSTIFICACION.

La propuesta general para fomentar la aceptación y los cambios sociales en el contexto o ámbito escolar es el desarrollo y participación activa en la recuperación del ambiente a través de actividades que formulen disciplinas y labores específicas para cada uno de sus integrantes en especial a quienes muestran alguna dificultad sensorial, física o cerebral partiendo de actividades que marquen la importancia de la labor que realizara cada uno para llegar a un fin colectivo como lo es la cosecha en la huerta urbana.

Los niños con necesidades especiales frecuentemente sufren por el rechazo y poca aceptación en grupos y ambientes “normales” de ahí la importancia en darle un cambio a esta perspectiva regular, porque afecta drásticamente el libre desarrollo moral y social de los niños que presentan NEE, sobre todo en las primeras etapas de la vida; desde el colegio, estructurando nuevas visiones a nivel general y dando así nuevas oportunidades para dignificar un poco las condiciones de dificultad que se muestran día a día.

Esta integración en contextos escolares facilita el libre desarrollo integral de cada uno de los niños y brinda alternativas en las cuales su participación es primordial y eficiente, sirve para marcar la igualdad e incorporar nuevos saberes que mutuamente se brindan en los trabajos en equipo y colaborativos el rescatar el respeto y la aceptación partiendo de la restauración del ambiente, fortalece la estructura sensible del ser humano.

Es indispensable que los niños con NEE mantengan una alta autoestima para poder desarrollarse y desenvolverse en familia, en el colegio y en la comunidad y es por eso que la educación formal debe reforzar en niños con capacidades completas el propósito de aceptación y respeto frente a la diversidad humana.

Para explicar un poco más a fondo el objetivo de este trabajo cabe mencionar que lo único que se busca es rescatar la importancia de que cada aporte es necesario para

llegar a la organización de un todo y que todos son importantes en un contexto social activo como es el colegio.

La satisfacción del deber cumplido y la motivación para llegar a alcanzar una meta solo se manifiesta día a día trabajando, esforzándose y permitiéndose descubrir las destrezas que caracterizan a cada ser humano para afrontar y culminar algo que se propone a largo plazo, esto significa poder interactuar en contextos de alta exigencia para subsistir.

La problemática es la poca aceptación que algunas instituciones y centros educativos manifiestan hacia las personas con NEE, cerrando sus puertas a las posibilidades de vida y la necesaria “inclusión social” que en algunos términos se define como la aceptación de seres humanos que presentan una discapacidad buscando una igualdad con los que gozan de características completas, la lucha apenas comienza y todo esto busca la reconciliación social y la manera más sencilla de brindar mutuamente conocimientos en huertas urbanas como compromiso en la reestructuración de las relaciones humanas y sociales.

3. HIPOTESIS.

Frente a la problemática en la asimilación de una sociedad tan diversa la huerta es un recurso que puede fomentar la construcción de relaciones sociales sólidas y de ayuda mutua al afianzar las habilidades de los niños con NEE así como la participación en medios regulares de educación.

En el caso de los niños con NEE así como los niños con capacidades completas la implementación de la huerta urbana permite despertar interés en la socialización, el respeto y el aprecio de las habilidades individuales para la construcción conjunta de un objetivo en común como medio de aceptación permitiendo dar pasos para avanzar a las oportunidades en el desenvolvimiento futuro de los niños con NEE a partir de la educación ambiental y el entorno natural promoviendo a su vez cambios ambientales dentro de la comunidad Pradiense al aportar el cultivo de vegetales y sana alimentación.

La manera más fácil de ayudar a que esta interacción social tenga bases sólidas es mostrándole a los estudiantes que las diferencias hacen parte de los contextos dentro una sociedad, ya que cada uno es único y a su muy útil para la realización de actividades que benefician un grupo o una labor.

A través de esta propuesta se pretende demostrar que con la implementación de la huerta urbana la integración social en instituciones de educación normal se convertirá en experiencias de constante participación en el desarrollo y construcción de lazos de amistad y la preparación para la vida productiva de una comunidad con NEE partiendo de la potenciación de las diferencias convirtiéndolas en habilidades.

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

La metodología cualitativa es el modo de encarar el mundo empírico, que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. El modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

4.1.1. La investigación cualitativa: Se desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.

Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.

La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

Este proyecto utiliza el enfoque cualitativo, que como bien lo dice, busca la observación de los contextos en los cuales se desenvuelven los niños entre 1 y 12 años al sembrar alimentos sanos en zonas urbanas.

Es importante identificar las habilidades aportadas por cada uno y la importancia de los terrenos o zonas adecuadas para este fin.

Esta investigación parte de las necesidades ecológicas marcadas en el municipio de Soacha, aumentando la posibilidad de alimentarse sanamente con la ayuda de las habilidades de los niños con diferentes características tanto físicas como integrales.

Para poder obtener la información que lleva al cumplimiento de los objetivos se utilizaron técnicas como diarios de campo, entrevistas, observación, fotos y videos en los cuales aparecen las evidencias que muestran el trabajo hecho por los niños paso a paso para el cultivo realizado.

Partiendo de la participación de los niños en las diferentes actividades, se obtuvo el registro de los avances que se muestran a lo largo del cumplimiento del objetivo trazado para cada uno y apostándole a la responsabilidad ambiental.

Para lograr obtener la información en la primera etapa se realizó la construcción de herramientas adecuadas para la siembra con material reutilizable (palas, rastrillos, baldes) como tarros de plástico, la creación de materas con botellas plásticas y bolsas de leche.

En la segunda etapa los niños mezclaron la tierra con restos de alimentos vegetales para darle nutrientes necesarios para la posterior siembra de las semillas.

En la tercera etapa los niños procedieron a rellenar el terreno con tierra fértil trasladando la tierra en baldes y tendiendo la tierra por capas tratando de formar los surcos que mantendrán las raíces fuertes y nutridas.

En la cuarta etapa rellenaron las materas de cada uno con tierra fértil.

En la quinta etapa los niños sembraron una a una las semillas de los vegetales en los surcos dando así fortaleza para que crezcan las raíces fuertes.

El cuidado de esta siembra se llevó a cabo con visitas continuas a la zona, la gran problemática que afecta el equilibrio natural de la naturaleza es que las zonas verdes en este municipio están siendo urbanizadas y es ahí que la propuesta ambiental nace de la conformación de grupos escolares en tempranas edades, que faciliten llegar a sensibilizar a los adultos para que cada uno en sus hogares tengan a lo menos un cultivo urbano para su consumo.

De la cosecha se obtuvo una gran cantidad de vegetales y lograr abrir la regata en el garaje sin ánimo de lucro y estimular al consumo de comida sana libre de químicos y productos que pueden alterar la calidad alimenticia y sobre todo cosechada en casa.

Cabe resaltar que a lo largo de este proceso la participación activa de los niños con NEE prevaleció, ya que se cumplió con el objetivo que se planteó frente a la integración social y el aprendizaje de técnicas que servirán para el desenvolvimiento en una vida futura de cada pequeño.

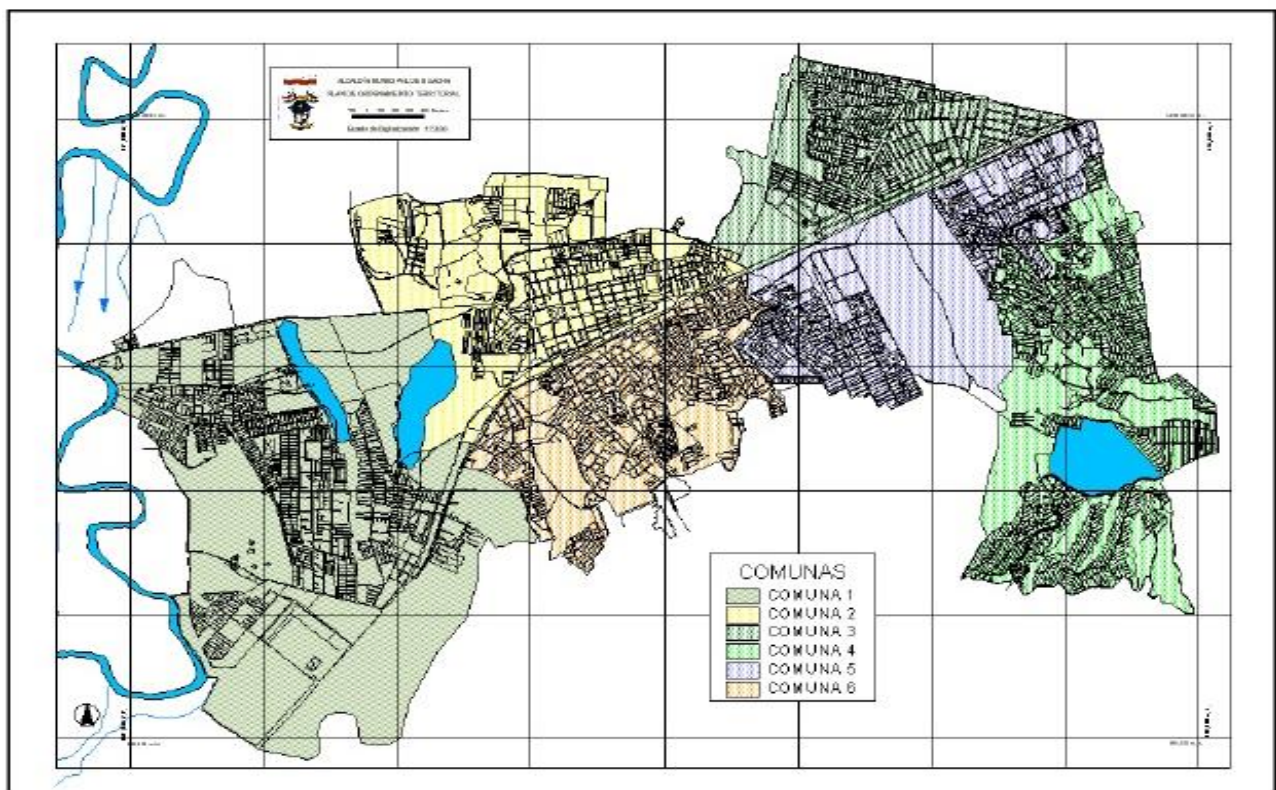
5. MARCO DE REFERENCIA.

5.1. MARCO CONTEXTUAL.

5.1.1. Municipio de Soacha.

5.1.1.1 Ubicación Geográfica y características generales del Municipio de Soacha.

Figura 1. Mapa de las comunas de Soacha.



Fuente: Alcaldía Soacha (2016)

El municipio de Soacha pertenece al departamento de Cundinamarca y se encuentra ubicado en la parte central del país sobre la cordillera oriental, en el sector suroccidental del departamento, Aunque en Soacha no se sabe, a ciencia cierta, cuántas personas habitan allí, un conteo pre censal, realizado por el Departamento Nacional de Estadística (Dane) hace unas semanas, arrojó que en la población actualmente hay en la cabecera

municipal 3.377 manzanas y un total de 92.791 viviendas, de las cuales sólo 86.594 están ocupadas.

El área urbana de Soacha comprende 350 barrios y seis comunas, divididas así: Comuna uno, comprendida por los barrios de Soacha Compartir y alrededores; Comuna dos, Centro de Soacha; Comuna tres, León XIII, Despensa y límites con Bogotá; Comuna cuatro, Altos de Cazucá, Ciudadela Sucre y límites con Ciudad Bolívar; Comuna cinco, sector de San Mateo y barrios circunvecinos y la Comuna seis donde están los barrios El Dorado, San Carlos y alrededores.

El municipio cuenta con un presupuesto anual cercano a los 70 mil millones de pesos y, según la administración, en la población hay 8.240 familias desplazadas.

En cuanto al tráfico vehicular, se estima que por sus vías circulan diariamente más de 400 mil automóviles particulares y funcionan 25 empresas prestadoras de servicios públicos.

5.1.1.2 Educación. En materia educativa, Soacha cuenta con 21 colegios oficiales y 160 privados. Así mismo, allí tienen sede cuatro universidades: Minuto de Dios, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), Universidad de Cundinamarca y Centro Bolivariano de Educación Superior.

Con respecto a las industrias, el municipio cuenta con un total de 1.097 centros de producción, entre los que se destacan la industria de gas, Alfagres y Jolie de Vogue.

Si Soacha logra actualizar la cifra de habitantes (hoy se habla de al menos un millón de habitantes) la situación de Bogotá podría aliviarse, pues automáticamente el municipio contaría con más fuentes de ingreso.

El territorio presenta grandes fortalezas y potencialidades por su ubicación estratégica en el eje vial más importante del país por su cercanía al Distrito Capital. Adicionalmente, tiene una alta presencia industrial y minera y una amplia oferta de bienes y servicios para

los mercados regionales e internacionales. La concentración de industrias y agentes comerciales le permite al municipio contar con fuentes de empleo, crecimiento económico e ingresos tributarios. Así mismo, posee una oferta ambiental e hídrica considerable y potencialidades para el turismo y el mejoramiento de la producción agropecuaria de su extensa área rural. No obstante y a pesar de estas fortalezas, la desinstitucionalización del municipio explicado por la baja presencia del Estado y de los actores privados y comunitarios en todo el territorio, sumado a las dinámicas históricas de ocupación y alto crecimiento poblacional desordenado han configurado a Soacha como un municipio que aún no se consolida como una verdadera ciudad que cubra la demandas de sus ciudadanos y ciudadanas. Estas debilidades en la Gobernabilidad Local han generado coberturas insuficientes en servicios públicos y descomposición social, que se expresa en altos indicadores de violencia, delincuencia, ilegalidad, informalidad, desempleo, mortalidad y contaminación ambiental y por ende una disminución de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas, poca identidad y sentido de pertenencia hacia el municipio. Sin embargo, Soacha tiene grandes oportunidades en los propósitos y principios que rigen la nueva Administración Local, además de la presencia de múltiples proyectos de desarrollo, agencias internacionales de cooperación y entidades del orden nacional y departamental que han volcado su atención e iniciativas sobre el municipio. En este escenario, la actual Administración se enfrenta a una serie de retos y oportunidades para dar respuesta a las demandas de su población y para la generación de condiciones que aumenten la institucionalidad, competitividad y sostenibilidad del territorio, de manera que los ciudadanos y ciudadanas puedan mejorar sus capacidades, al tiempo que cuenten con mayores oportunidades y libertades para realizar sus vidas de manera productiva y saludable.

5.1.1.3 Reseña histórica municipio de Soacha. En la época precolombina, Soacha era una aldea indígena de la Confederación Muisca, en la cual, según la tradición indígena, Bochica enseñó la agricultura, los tejidos, y el culto al sol. La leyenda cuenta que viendo estas tierras inundadas por Chibchacum, Bochica tomó un bastón mágico y rompió una gran roca con lo cual creó unas cataratas y desecó la sabana de Bogotá, formando el

Salto del Tequendama, en cuyos abrigos rocosos se encontraron los restos fósiles del Hombre del Tequendama.

Con la llegada de la colonización española y la caída de la Confederación, Soacha continuó siendo un resguardo indígena hasta 1600, cuando el visitador Luis Henríquez tradujo su nombre al español y fundó el nuevo pueblo de Soacha.

Durante los siglos posteriores y luego de la Independencia, Soacha no pasó de ser más que un poblado cualquiera, con muy poca importancia más allá del Salto del Tequendama que generaba el interés turístico de quienes visitaban Bogotá o de los residentes en ella.

Un cambio trascendental para la historia de este lugar ocurrió en 1875, cuando se produjo el levantamiento del plano de la población por parte del Ingeniero Alejandro Caicedo y además se le cambió su nombre a Soacha; en ese año, además, es reconocido como Municipio del departamento de Cundinamarca.

Veinte años después se pudo consolidar otro proyecto, se inició la construcción de la línea sur del Ferrocarril de Bogotá, la tercera que se construía para la Capital, esta llegaba hasta el municipio de Soacha, en esa época distanciado 18 km de Bogotá. En 1898 llegó el primer tren del Ferrocarril a Soacha y esto mejoró ampliamente su comunicación con la capital colombiana (hasta ese momento limitada a carrozas y movilización a caballo).

Un año más tarde llega el servicio telegráfico y la línea de Ferrocarril es ampliada hasta el caserío de Sibaté llegando hasta el Salto de Tequendama, otro gran proyecto que se concreta con el inicio de siglo. En 1900 es la Hidroeléctrica del Charquito que había iniciado a construirse en 1897.

Para 1903 la línea sur del Ferrocarril llega hasta los caseríos de Chusaca y El Muña, lo que equivalía a casi 25 km de vías férreas de servicio de transporte con el que contaba.

5.1.1.4 Siglo XX y XXI. En las primeras décadas del siglo XX, Soacha se convirtió en una parte muy esencial de los alrededores de Bogotá por lo que significaba la Hidroeléctrica para la ciudad y su correlación con la capital había aumentado muchísimo desde la llegada del servicio de tren y luego los buses Intermunicipales.

En 1953 bajo la dictadura militar se elabora otra importante obra en Soacha, la construcción de la represa del Muña, muy importante para la generación de energía eléctrica y el desarrollo del sector y de Bogotá, en 1955 se proyectó un primer Anillo Metropolitano futuro para Bogotá fuera de los municipios que ya estaban dentro del Distrito Especial y Soacha fue incluida en este Conglomerado por su ya evidente cercanía. En realidad hay que decir que tanto la hidroeléctrica como la represa se encontraban ubicados en los caseríos de Sibaté y El Muña respectivamente, pero que en ese tiempo eran pertenecientes al Municipio de Soacha y dependían de él, hasta que en la década de los años 1960, el caserío de Sibaté fue erigido como municipio y estas zonas pasaron a estar bajo su jurisdicción.

Esta década también permitió que Soacha se transformara en un centro industrial de Bogotá, aunque aún no desarrollara una zona residencial de importancia y se conservara en su mayoría como pueblo, para el censo de 1973 su población era de apenas 28.000 habitantes, sería en la década siguiente cuando tendría una gran urbanización y crecimiento de población, para el censo de 1985 su cantidad de habitantes se había disparado y llegó a las 122.276 personas, pasando a ser la segunda ciudad con más habitantes del departamento, por encima del puerto de Girardot.

5.1.2. Institución Educativa El Pradito. Es un establecimiento de naturaleza privada, que funciona en el municipio de Soacha en la calle 15 No 7A—07, ubicada en la comuna 2 en el barrio Soacha centro. Tiene más de 22 años de funcionamiento, sus inicios fueron como un hogar comunitario del I.C.B.F.

Fue fundada en el año 2004 por la señora Ross Mary Parra Castellanos, egresada de la universidad Antonio Nariño en el año 2002 con el título de psicóloga, quien hace la labor de rectora y representante legal.

Esta institución está aprobada con la Resolución 033 del 3 de febrero de 2006 para preescolar y 2563 del 9 de diciembre de 2010 para básica primaria. Su enseñanza y formación permite autonomía y productividad, teniendo en cuenta las necesidades de los niños fomentando el juego como herramienta de aprendizaje.

Su educación es personalizada y especializada, cuenta con aulas para el desarrollo de cada una de las dimensiones y áreas de la educación básica.

Hay alrededor de 130 alumnos incluidos quienes muestran necesidades especiales como autismo, retraso cognitivo leve y medio, problemas de aprendizaje...

Sus recursos humanos son de 15 personas en la planta docente y profesionales en psicología y trabajo social.

5.1.2.1 Proyectos institucionales.

5.1.2.1.1 Cultivando esperanzas. Los niños de la institución educativa el pradito quieren crear un cultivo de vegetales en el estadio de la localidad de Soacha donde les han dado una parte de este terreno que se ha estado desperdiciando para así poder sacar provecho y convertirlo en algo positivo para el medio ambiente.

Los niños han tomado botellas de plástico para empezar a sembrar las plantas mientras están óptimas para sembrar. Mientras que las plantas van creciendo todos los niños y niñas toman palas rastrillos y empiezan a trabajar la tierra para darle una condición buena a la hora de sembrar cada ocho días lo hace pero las docentes tienen que ir todos los días a remover la tierra para que no vaya a tomar una consistencia dura y se pueda dañar el trabajo.

La idea de esta labor es primero ayudar el medio ambiente y enseñarle a los niños a sembrar, y segundo que los niños puedan llevarse un vegetal hecho por ellos al final del año.

5.1.2.1.2 Las tres R en su proyecto Lunarte. Este permite a los estudiantes hacer uso de los materiales reutilizables para el desarrollo de sus dotes artísticos haciéndose partícipes de la creación de disfraces, escenarios, instrumentos y mostrando toda su creatividad frente al desarrollo de las competencias propuestas por el MEN así mismo fomenta las buenas prácticas culturales y garantiza la protección del medio ambiente.

5.1.2.1.3 La mochila viajera. Es la manera en la que se promueve la práctica de la lectura al llevar libros interesantes para los niños buscando la unión familiar y rescatar el interés por las obras literarias.

5.1.2.2 Estructura del PEI.

5.1.2.2.1 Misión. Se trabaja con experiencias lúdicas de aprendizaje, lo cual permite al niño vivenciar de una forma agradable los conocimientos del medio que le interesa **y** hace parte de su vida cotidiana, valorarse como persona capaz de crear y aplicar sus propias potencialidades.

5.1.2.2.2 Visión. Es una institución con la capacidad de generar espacios para desarrollar autonomía.

5.1.2.2.3 Filosofía institucional. La institución educativa el pradito, está centrada en la persona dentro de la “cosmo-visión de un universo personal”, basada en la pedagogía antropológica que concibe la educación como un proceso que educa a la persona y lo conduce a un perfeccionamiento integral teniendo como fin la felicidad y entidad como la alegría en el bien.

5.1.2.2 Perfil de los niños. Ser protagonista de su proceso educativo, interactuando con otros, mostrando apropiación de los valores con crecimiento armónico y equilibrado. Por su naturaleza genera sentimientos de amor y alegría siendo partícipes de hogares armoniosos y estables.

Con capacidad de comunicarse expresando sentimientos y conocimientos haciendo uso de sus capacidades lingüísticas.

5.1.2.3 La institución y su contexto. Los niños en el municipio de Soacha están en ávidos de adquirir nuevos ritmos y estilos de aprendizaje a través de centros educativos que les ofrezcan una participación integral brindándoles espacios interactivos y apoyo de profesionales que llenen sus expectativas, sujetos de derechos donde se derrochen un acogimiento de amor, calor humano, armonía y simpatía, permitiéndole a su núcleo familiar ser partícipe activo en la propuesta educativa logrando ser gestores de formación sólida.

5.1.2.4 Propósito de la acción formativa institucional durante la primera infancia. En la institución se orienta biológico sensible, cognitivo, social y espiritual desarrollando más la dotación natural que recibe por herencia cada niño / niña con el fin que cada uno se reconozca como ser único.

Nuestro modelo pedagógico basado en las lúdicas registra ritmos y estilos de aprendizaje que parten de una estrategia encaminada a vivenciar la felicidad de los pequeños omitiendo el modelo tradicional.

5.1.2.5 Agentes que intervienen en el modelo pedagógico. Los niños y las niñas son el eje educativo teniendo presente que este es un periodo de alto nivel capacidad de aprendizaje. Es en esta etapa cuando se da un proceso de socialización en el que los niños y las niñas poseen un pensamiento egocéntrico reflejado en sus actos; por tanto. Es importante potencializar sus conocimientos, al medio e interacción, desarrollando su

personalidad y enriqueciendo su vocabulario para una mejor capacidad de expresión, sin olvidar la adquisición de hábitos que los lleva a conquistar su comportamiento independiente y maduro, es decir. Adquirir un desarrollo de las funciones que le preparen para nuevos aprendizajes a través del juego como herramienta fundamental en el acto pedagógico.

5.1.2.6 Educar jugando es mil veces mejor que educar reprimiendo. El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La naturaleza implanta fuertes inclinaciones o preferencias al juego en todo niños para asegurarse de que serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo. La cultura dirige, restringe y orienta estos impulsos lúdicos, la vida de los niños es jugar, y y juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, a manipular, gatear ponerse de pie, y andar; principios del juego que los disciplina y permite el disfrute pleno de su libertad.

5.1.3 Aulas especializadas por dimensiones.

- expresión artística
- socio – afectiva
- psicomotor
- los padres son maestros
- comunicativa
- cognitiva

5.1.4 Objetivos de la educación básica primaria.

- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

5.2 MARCO TEÓRICO

El trabajo analiza la transformación de las aulas de ciencias naturales en campos de acción que promueven la interacción social de las personas con necesidades educativas especiales y las adapta fácilmente a los currículos académicos y formativos en la institución educativa el Pradito en la primaria.

Para entender un poco más sobre el tema de la investigación se tendrán en cuenta algunos conceptos que podrán determinar la clase de educación que podría cambiar un contexto social; de acuerdo con (Isabel Macarulla, 2009) la educación debe contemplarse como “una escuela para todos que no hace ninguna distinción por razón de procedencia, color, sexo, religión, lengua, discapacidad, superdotación, origen social, ni cualquier otra condición” es importante resaltar que cada una de las experiencias marcan radicalmente la tendencia a menospreciar las habilidades de las personas con NEE; por esto el camino es abrir una gran puerta al cambio y a la oportunidad de desenvolverse en un ámbito cotidiano aportando sus conocimientos y siendo parte de las labores diarias del colegio.(Pag.12)

5.2.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE). Según (UNESCO, Declaracion de Salamanca y marco de accion para las necesidades educativas especiales., 1994) “Se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.” Las características más comunes son niños con “capacidades excepcionales o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz las cuales pueden expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (pág. 6)

Se definen a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno.

Por ello se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los estudiantes, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

Los niños con necesidades educativas especiales comienzan a tener en la vida cotidiana un peso bastante importante. Años atrás, este tema era menos tratado que en la actualidad.

Atendiendo a (Isabel Macarulla, 2009) en su libro “Buenas prácticas de escuela inclusiva” definen inclusión como:

Un proceso de transformación en el cual los centros educativos se desarrollan en respuesta a la diversidad de los estudiantes que tienen en el colegio, identificando y eliminando las barreras que el entorno les pone imposibilitando su aprendizaje, socialización y participación, pero también, no dejar de atender a los estudiantes a partir de sus capacidades y potencialidades (pág. 13)

Por ello, hay que pensar de manera general y conjunta.

Otra definición, tomada por (Ainscow, 2006) definen inclusión educativa como:

Un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de niños y niñas con necesidades especiales en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso.”

(pag.14)

Por otro lado, es muy importante atender a la diversidad del alumnado y de esta manera, atender a las situaciones educativas que muestran los niños ya que no todos aprenden, se relacionan e interactúan de igual manera que los demás. Es decir, valorar la heterogeneidad como una riqueza u oportunidad para obtener mejores resultados educativos (Isabel Macarulla, 2009).

En cuanto a las características del aprendizaje de este alumnado, (Snell, 2006) aporta las siguientes:

- Los niños aprenden mejor con enseñanza directa y muy pocos errores.
- Olvidan lo que han aprendido muy rápidamente si no utilizan las destrezas.
- Tienen poca capacidad para generalizar los aprendizajes, así que se les debe enseñar cómo emplear las destrezas para utilizarlas en otros contextos o tareas. Para ello, debemos utilizar estrategias de enseñanza que se adapten a sus dificultades y enseñarles destrezas funcionales que les sirvan en la vida diaria y de cara al futuro también (trabajar con las familias, en grupos de iguales, enseñanza en la comunidad y en el contexto, enseñar las destrezas propias de cada edad cronológica, enseñar un currículum funciona. (pag. 23)

5.2.2 La educación inclusiva. El origen de la idea de inclusión se sitúa en la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos. A raíz de esta conferencia, en la llamada Conferencia de Salamanca en 1994, se da una adscripción a esa idea de modo casi generalizado como principio y política educativa, proclamándose principios que han de guiar la política y práctica en la construcción de una educación para todos.

La manera cómo define la educación inclusiva (UNESCO, educación inclusiva, 2005)

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.(pag. 32)

Ahora bien, entendiendo cual es el mecanismo de integrar socialmente a los niños con necesidades educativas especiales en un contexto donde rigen las reglas generales de una población diversa se hace necesario pensar de que forma la institución puede

fomentar y motivar al aprendizaje involucrando las capacidades de cada uno de los estudiantes, es así que el medio ambiente y la reestructuración de la naturaleza juegan un papel muy importante en estas prácticas colaborativas con el equilibrio natural.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as en el desarrollo de sus propias habilidades o descubriendo algunas de estas.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. Es un término que surge en los años 90. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema para responder a todos los alumnos, en vez de entender que son los alumnos quienes se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él.

5.2.2.1 Ideas esenciales de la Educación Inclusiva. La educación inclusiva se presenta como (León, 2010)

Un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Pretender pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que seamos diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, o relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación multicultural. (pag. 6)

5.2.2.2 Implementación. Las escuelas inclusivas suponen un modelo de escuela en la que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Pretenden una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora: adaptar la instrucción y proporcionarles apoyo a todos los estudiantes de modo que profesores ordinarios y profesores de apoyo trabajan conjuntamente y coordinadamente dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

La escuela forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige la reestructuración escolar y el abordar a esta desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, no un estado.

Delimitación conceptual entre integración e inclusión.

Las principales diferencias entre integración e inclusión son las siguientes:

- La integración se basa en la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles y que, además, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas, pues la heterogeneidad es entendida como normal.
- La integración se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos. Se trata de una organización en sí misma inclusiva, en la que todos sus miembros están capacitados para atender la diversidad.
- La integración propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales; la inclusión propone un currículo común para todos en el que implícitamente vayan incorporadas esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.
- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar que se encuentra fuera del sistema educacional regular se plantea que debe ser integrada a éste. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de modo tal que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar.

5.2.2.3 La familia en el contexto social. Como bien se sabe la familia es el núcleo de personas que cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar, es por esto que el rol que juega la familia es fundamental ya sea para

la protección, estabilidad, la conformación de valores, así mismo es motor y freno de acciones diversas, la cual genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores que forman parte del vivir cotidiano.

La familia constituye la primera instancia de aprendizaje para el niño (a) la cual cumple ese rol de forma conjunta con la escuela, siendo esta última la responsable de entregar espacio y momento adecuado que permita la participación activa de la familia, para motivarse e integrarse a la comunidad educativa de forma activa.

No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas. Es por esto que es muy importante tomar en cuenta el eje universal educativo en el que se toma en cuenta al alumno – familia – escuela para una mayor integración los cuales llegan a impactar en la vida del niño (a) en su aspecto emocional, afectivo y cognitivo favoreciendo así su integración.

5.2.3 Cultivo urbano. La agricultura urbana puede ser definida como el cultivo de plantas en el interior y en los alrededores de las ciudades. La agricultura urbana proporciona productos alimentarios de distintos tipos de cultivos (granos, raíces, hortalizas, hongos, frutas), así como productos no alimentarios (plantas aromáticas y medicinales, plantas ornamentales, productos de los árboles).

5.2.3.1 La huerta escolar. La huerta escolar está catalogada como el espacio donde interactúan diversidad de plantas vegetales como micro organismo que derivan su vida de la misma; dando como resultado el sustento de la familia y la satisfacción comercial de su consumo.

Actualmente, el termino huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo.

Actualmente, el termino huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo. Al llegar a este punto se puede decir que la interdisciplinariedad es un proceso que integra la articulación de los conocimientos, es una forma de aprender, un camino para acercarnos a la resolución de problemas; pretendiendo así mostrar a la comunidad estudiantil una forma de trabajar con los problemas, dificultades y dilemas que surgen de la práctica escolar, profundizar en su comprensión a la luz de los conocimientos teóricos y buscar soluciones que contribuyan a la intervención en ellos; intentando así ser un elemento dinamizador y estimulador que propicie el desarrollo de actitudes profesionales relacionadas con la mejora del mismo.

Para ello, el docente que lo realiza necesita disponer de herramientas, habilidades, pero también de actitudes, valores, conceptos elaborados. Que le permitan replantear críticamente la función de la escuela en la sociedad actual y tomar decisiones profesionales fundamentales y consientes en la selección y organización de la cultura y la ciencia de la humanidad, resaltando los procesos de educación primaria y de la zona rural.

(Comenio, 1592 – 1694) Sostuvo que “el maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende”. El aprendizaje aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el afecto mutuo. (pág. 34)

5.2.3.2 Plantas cultivadas en la huerta.

- El apio

Es una especie vegetal perteneciente a la familia de las Apiáceas, antiguamente conocidas como umbelíferas.

Posee tallos estriados que forman una gruesa penca con hojas acunadas. Toda la planta tiene un fuerte sabor acre, es decir, agrio. Aunque el blanqueo de los tallos en el cultivo

hace que pierdan estas cualidades, adquiriendo un sabor más dulce y el característico aroma que lo convierte en un buen ingrediente de ensaladas y sopas.

- Lechuga

Planta hortícola de hojas grandes, verdes, enteras o dentadas, las inferiores agrupadas en roseta, de cuyo centro nace un tallo cilíndrico ramificado que lleva en el ápice numerosos capítulos amarillos y fruto seco, gris con una única semilla.

"las hojas de la lechuga suelen comerse en ensalada"

- Remolacha

Es una planta de la familia Chenopodioideae que ahora también se incluye en la familia Amaranthaceae. Existen numerosas variedades de la especie que son cultivadas. La más conocida es la remolacha de jardín. Sin embargo las otras incluyen la hoja llamada acelga y la remolacha azucarera que es muy importante en la producción de sacarosa.

- La papa o patata

Es una planta perteneciente a la familia de las solanáceas originaria de Sudamérica y cultivada por todo el mundo por sus tubérculos comestibles. Fue domesticada en el altiplano andino por sus habitantes hace unos 8000 años, y más tarde fue llevada a Europa por los conquistadores españoles como una curiosidad botánica más que como una planta alimenticia. Su consumo fue creciendo y su cultivo se expandió a todo el mundo hasta convertirse hoy día en uno de los principales alimentos para el ser humano.

5.2.4 Clases de cultivos urbanos. Existen muchos tipos de huertos urbanos.

- Huerto vertical: es uno de los más eficientes y sencillos de montar, ya que ocupan espacios; como paredes, ventanas, pilares, etc., además no permiten una alternativa de salud ambiental si se tiene casa o departamento en la ciudad.

- Huertos de riego con regaderas: La forma más fácil y tradicional de riego generalmente para macetas, consiste en regar el suelo agrícola con una práctica herramienta en forma de regadera.
- Huertos con riego hidropónico: Consiste en el cultivo de plantas usando soluciones minerales en vez de suelo agrícola y aprovechando al máximo el agua, a partir de un riego por goteo.
- Huertos con riego por goteo: Sólo riegas la zona de las raíces dejando el resto del suelo agrícola sin agua y de esta forma se evitan las malas hierbas que restan nutrientes al suelo.
- Huertos con riego por exudación: Es un sistema de riego que hace fluir el agua de forma continua mediante un tubo poroso o un cordón que exuda agua en toda su longitud hasta el sustrato, el agua fluye gracias al gradiente de humedad.

5.2.5 Cultivo orgánico. Es un sistema de producción de alimentos que se basa en la salud de los agro-ecosistemas, la diversidad biológica, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo.

Esto se debe a que en los cultivos orgánicos jamás se encuentra ningún tipo de aditivo químico o cualquier otra sustancia sintética que perjudique cualquier tipo de vida que se encuentre en este ambiente, siendo esto posible utilizando métodos agronómicos, biológicos y mecánicos.

Esta agricultura orgánica, no es una agricultura de recetas, sino más bien una agricultura que se desarrolla a partir de un entendimiento cabal de la naturaleza, aparece como una alternativa a la agricultura convencional.

5.2.5.1 Objetivos de la agricultura Orgánica.

- Producción suficiente de alimentos con calidad natural.

- Máxima conservación del equilibrio natural.
- Conservación de los recursos naturales.
- No utilización de productos tóxicos o contaminantes.
- Utilización óptima y equilibrada de los recursos locales.
- Empleo de técnicas que cooperan con la naturaleza.
- Reducción de transporte y periodos de almacenamiento.
- Satisfacer las necesidades materiales como las espirituales del hombre.

5.2.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene lugar mediante la puesta en escena del conjunto de habilidades relacionadas con la manera en que el estudiante forma patrones útiles que pueden emplearse para explicar y predecir hechos de su experiencia educativa (habilidades cognitivas y metacognitivas) y en la manera en la que el docente organiza y presenta los conocimientos disciplinares. Durante la reorganización del campo disciplinar, los contenidos deben abordar las habilidades del pensamiento, los procesos metacognitivos vinculados con el aprendizaje y las teorías psicológicas que sustentan el aprendizaje significativo. De esta forma los procesos de enseñanza-aprendizaje superan el nivel conceptual memorístico, para abordarse como una metodología que apoya aprendizajes más eficientes y se refleja en un estudiante que gestiona conocimientos y mantiene una actitud proactiva en la construcción de saberes.

5.3 MARCO LEGAL

5.3.1 Constitución política. Conforme a la normatividad establecida en el territorio nacional es derecho de todos los colombianos la educación, la capacitación e información proclamado en el art 67 de la constitución política de 1991 apoyado en la declaración universal de los derechos humanos.

5.3.2 Ley general de educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 *ley general de educación* en su título III Modalidades de atención educativa a poblaciones capítulo 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales artículo 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales,

psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

5.3.3 Norma

- Ley No. 3617 DE FEBRERO 1997 “Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”

5.3.4 Decretos

- El DECRETO 2082 DE 1996 (noviembre 18) Diario Oficial No. 42.922, del 20 de noviembre de 1996 por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales que permite la integración en colegios regulares ofreciéndoles una igualdad de condiciones y prepararlos para el contexto común de una sociedad.
- El DECRETO 366 del 9 de FEBRERO de 2009 reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

5.3.5 Reglamentación de la enseñanza ambiental en las instituciones educativas.

5.3.5.1 Ley 1549 del 5 de julio de 2012. "por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial".

- Artículo 7°. Fortalecimiento de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior). El Ministerio de Educación Nacional promoverá y acompañará, en acuerdo con las Secretarías de Educación, procesos formativos para el fortalecimiento de los Proyectos

- Ambientales Escolares (PRAE), en el marco de los PEI, de los establecimientos educativos públicos y privados, en sus niveles de preescolar básica y media, para lo cual, concertará acciones con el Ministerio de Ambiente y con otras instituciones asociadas al desarrollo técnico, científico y tecnológico del tema, así como a sus espacios de comunicación y proyección.
- Artículo 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

6 DISEÑO, APLICACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.

6.1. POBLACION Y MUESTRA

6.1.1 POBLACION

Pre escolar

70 Niños entre 1 y 6 años de edad que cursan los grados infancia, pre jardín, jardín y transición.

Básica Primaria

60 niños entre 7 y 12 años de edad que cursan los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

Docentes pre escolar

2 Auxiliares y 3 licenciadas en educación pre escolar.

Básica primaria

6 licenciadas en diferentes asignaturas ciencias naturales, artes, matemáticas, inglés, ciencias sociales.

Concejo académico

2 profesionales en psicología y trabajo social.

6.1.2. MUESTRA

La muestra se realizó con 20 niños entre 10 y 11 años que cursan actualmente tercero de primaria.

En estos dos cursos hay 9 niñas y 11 niños.

6.2. INSTRUMENTOS

6.2.1. La encuesta

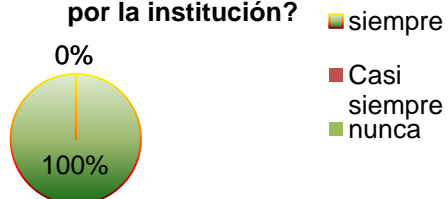
Se realizó con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población buscando analizar las e identificar la variedad de las relaciones sociales y participación en proyectos ambientales.

Mediante la encuesta se obtuvieron datos de interés sociológico interrogando a los miembros de la institución educativa el grado en el que una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstica, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

6.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

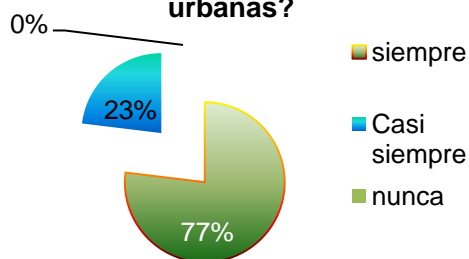
Figura 1. Análisis de resultados.

1. ¿Ha participado en el proyecto cultivando esperanzas promovido por la institución?



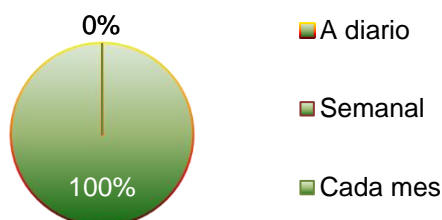
El 100% de los niños encuestados participa activamente en el cultivo urbano

2. ¿La institución promueve las siembras urbanas?



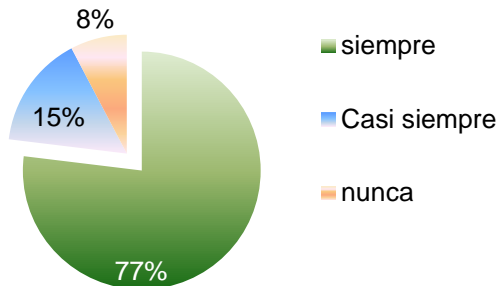
El 77% de los estudiantes encuestados responde que la institución siempre promueve las siembras urbanas y el 23% dice que casi siempre.

3. ¿El cultivo urbano es una fuente de alimento proporcionada por la institución con qué frecuencia?



El 100% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que la fuente alimenticia que proporciona la huerta se consume a diario en la institución.

4. ¿Le gusta participar en el proyecto cultivando esperanzas?

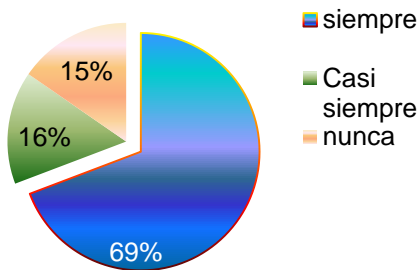


El 77% de los estudiantes les gusta participar activamente en el proyecto cultivando esperanza.

El 15% de los estudiantes afirman que casi siempre participan activamente en el proyecto cultivando esperanzas.

El 8% afirman nunca participar en el proyecto cultivando esperanzas.

5. ¿Por medio del proyecto cultivando esperanzas los niños trabajan en equipo?

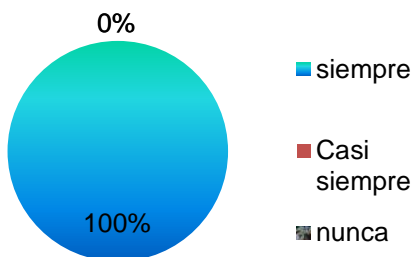


El 69% de los estudiantes encuestados afirma que siempre se trabaja en equipo a la hora de las actividades de la huerta.

El 16% afirma que en la mayoría de los casos se trabaja en equipo.

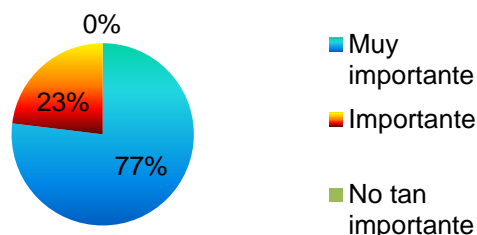
El 15% afirma que nunca se trabaja en equipo.

6. ¿En las actividades programadas por la institución se observa la participación de niños con discapacidad?



El 100% de los estudiantes encuestados afirman que los niños con NEE siempre participan en las actividades programadas por la institución.

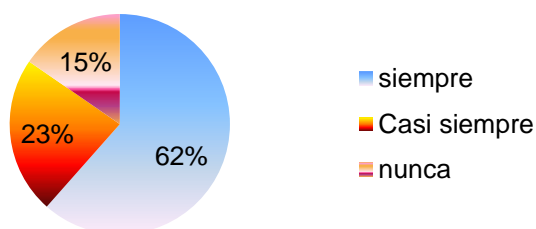
7. ¿En el desarrollo del proyecto cultivando esperanzas que tan importante es la participación de los niños con discapacidad?



El 77% de los niños encuestados opinan que es muy importante la participación de los niños con NEE para el desarrollo del proyecto.

El 23% de los niños afirman que es importante su participación.

8. ¿En el colegio comparte diferentes actividades con niños que presentan alguna discapacidad?

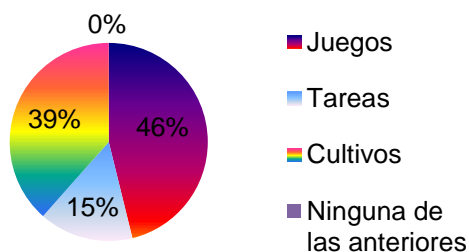


El 62% de los estudiantes encuestados siempre interactúa con niños que presentan NEE.

El 23% de los estudiantes afirman que en la mayoría de los casos hay interacción con los niños que presentan NEE.

El 15% de los estudiantes afirma que nunca han compartido actividades con niños que presentan NEE

9. ¿Qué actividades suele realizar con niños que presentan necesidades educativas especiales?

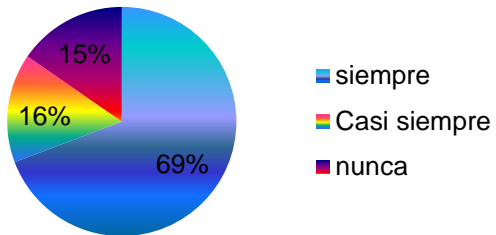


El 46% de los estudiantes encuestados comparte juegos con niños que presentan NEE.

El 39% de los estudiantes afirma que comparten con niños que presentan NEE cuando están en el cultivo.

El 15% de los estudiantes afirman que no comparten con niños que presentan

10. ¿Es prioridad de los niños tener lazos de amistad con los compañeros que presentan necesidades educativas especiales?



El 69% de los estudiantes encuestados han afianzado lazos de amistad con niños que presentan NEE.

El 16% de los estudiantes afirman que casi siempre se afianzan los lazos de amistad con los niños que presentan NEE.

El 15% de los estudiantes afirman que no tienen lazos de amistad con niños que presentan NEE.

Fuente: autor

7. PROPUESTA FINAL DEL PROYECTO

7.1. GUIA DIDACTICA LA NATURALEZA COMO PRÁCTICA SOCIAL

7.2. LAS PREGUNTAS.

¿Será que mis estudiantes sí están aprendiendo?

Los estudiantes de la institución educativa el pradito ya aplican sus conocimientos a la huerta siendo constantes en las siembras y recolección de los vegetales.

¿Estarán desarrollando sus capacidades?

La transmisión de sus conocimientos y experiencias en la huerta les permiten socializar y fomentar en los más pequeños el hábito de sembrar y contribuir con el medio ambiente sano.

¿Qué hago para motivarlos?

Dinámicas extra muro, vistas a la huerta, prácticas en la siembra y lo más importante fomentar la implementación de un huerto urbano en cada uno de sus hogares.

¿Cómo abordo esta área que tradicionalmente no les gusta?

Transformaciones de aula, sensibilización frente a la conservación de nuestro entorno y el aprovechamiento de los recursos que la huerta les provee.

¿Cómo podré desarrollar en ellos su capacidad crítica frente al entorno?

Invitándoles todo el tiempo a observar el entorno en el que vivimos, ya que el contexto les ofrece muy pocas alternativas de vida saludable.

Es así que la capacidad crítica les ha permitido encontrar nuevas alternativas para una vida más sana en sus hogares.

¿Cómo construyo un ambiente de aprendizaje para... las matemáticas, el lenguaje, las ciencias?

Transformaciones de aula y prácticas dirigidas al único objetivo que es desarrollar las habilidades del pensamiento.

7.3. ESTRATEGIAS.

La propuesta consiste en la implementación de una huerta urbana como mecanismo de alimentación sana, aporte de pequeños rincones que oxigenen el municipio y sobre todo la inclusión de niños con NEE en estos proyectos que les permite interactuar y desarrollarse en un ambiente social.

Uno de los objetivos es lograr una interrelación sana entre todos los estudiantes, sensibilizando la responsabilidad que acarrea el trabajo en equipo, entendiendo las capacidades de cada individuo como el aporte a una meta en común. Para desarrollar este proyecto es indicado asociarlo con el área de ciencias naturales y la biología ya que es un área directamente relacionada con la práctica en la huerta.

La participación de todos los estudiantes de la institución educativa el pradito aporta grandes avances de acuerdo con el desarrollo responsable de las tareas que la huerta demanda realizar sin embargo el grado tercero es quien lidera el proyecto cultivando esperanzas y motiva a los demás estudiantes con diferentes dinámicas participativas. El proyecto tiene cuatro años desde su implementación y a la fecha aún se realiza el cultivo de vegetales.

Los estudiantes de la institución educativa el pradito se destacan por el interés que muestran en participar todo el tiempo.

El grupo de tercero es muy activo y motivado a la participación es diverso ya que también existen estudiantes con necesidades educativas especiales.

La estrategia que se emplea es la práctica a través del juego y la creatividad trasladando a los niños a diferentes ambientes jugando con la imaginación y promoviendo en ellos la continuidad de las prácticas en casa por ejemplo jugamos a ser jardineros, a la fábrica de herramientas a ser recolectores, domiciliarios y así los niños van desarrollando habilidades sociales y de convivencia partiendo del cuidado de sí mismos, de los demás y sobre todo generando en ellos la capacidad de ayudar a otros

Este apartado está destinado a los principales resultados de su propuesta referidos, por supuesto, a sus preguntas pedagógicas y a los objetivos trazados. Podría ser interesante señalar también aquellos logros colaterales que ha obtenido y/o aquellos no previstos y que a la postre han sido muy importantes.

No obstante, no se trata solamente de relacionar sus resultados, pues al Premio le interesa conocer ¿Cuáles son los procesos evaluativos de la propuesta?:

- ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

A través de:

Evaluación cualitativa:

7. Mediante su participación activa en las actividades propuestas para la huerta.
8. A través de su desenvolvimiento en un entorno de socialización constante.

Evaluación escrita: Producciones textuales o graficas al final de la práctica en la huerta.

- ¿Qué instrumentos utiliza?
 - Diarios de campo.
 - Cartilla cultivando esperanzas.
- ¿Cómo califica eso que evalúa?

Mediante los resultados que se determinan en 3 periodos de calificaciones con notas entre 3,0 a 3,5 que equivale a participación muy baja, 3.6 a 4.0 que equivale a una participación baja. 4.1 a 4.5 que equivale a una participación alta y de 4.6 a 5.0 que equivale a una participación superior.

- ¿Qué comparaciones ha hecho de los resultados obtenidos?

Cada periodo tiene un seguimiento adecuado registrado en evidencias y formatos de informes de desarrollo integral los cuales muestran los avances o retrocesos que se presentan de un periodo a otro.

- ¿Cómo le hace el seguimiento a sus intervenciones?

A través de los diarios de campo, la bitácoras y las evidencias fotográficas como registro de cada actividad realizada con los estudiantes en la huerta.

- ¿De qué manera va registrando los avances de su propuesta?

Verificando en listas de chequeo el cumplimiento de los objetivos de cada actividad.

- ¿Cómo la revisa y con quiénes?

Es revisada en los comités de evaluación y registrada en los planes de mejoramiento de la institución.

7.4 IMPACTO SOCIAL Y ACADÉMICO DE LA PROPUESTA.

En búsqueda de solucionar la problemática en que la interacción y participación de las personas con NEE es demasiado baja en la comunidad a través de esta propuesta se busca integrar y disminuir las barreras que muestra la educación para la práctica y participación activa de la comunidad en mención.

El impacto para la solución de esta problemática se ve reflejado en el contexto a partir de las estructuras éticas y en valores que la institución a través del proyecto cultivando esperanzas logro instaurar en cada uno de los estudiantes para el beneficio mutuo e interacción responsable en sociedad.

El mecanismo de participación activa que propone la cartilla (Guía didáctica la naturaleza como practica social) abrió puertas determinantes en la acepción de niños con NEE en la comunidad, así mismo permite potencializar las habilidades de cada uno al ser partícipes fundamentales del proyecto cultivando esperanzas; las cuales les permitirán desenvolverse en el futuro aportando al medio ambiente sus conocimientos, abriendo caminos para una vida y un desarrollo social participativo, motivante en sus procesos integrales.

8. CONCLUSIONES

- La transformación social que derrumba las barreras para el aprendizaje a partir de la solidificación en las relaciones interpersonales permitió incrementar los índices de participación de los niños que presentan NEE en la institución Educativa El pradito fomentando nuevos ritmos de aprendizaje aportados por las actividades encaminadas la practica en la huerta escolar y los lazos de amistad fortalecidos dentro del desarrollo del proyecto aportando momentos de felicidad, comodidad y logrando elevar su autoestima para que puedan sentirse útiles.
- Los escenarios propuestos en el proyecto se convirtieron en zonas de frecuente visita y a su vez en el lugar más agradable y querido por los niños en donde se evidencio que tener contacto con ese entorno marco simbólicamente la perspectiva social de cada uno ya que las actividades individuales se convirtieron en logros conjuntos.
- Respecto a la siembra de vegetales la participación de la comunidad educativa, la familia y la sociedad se vieron beneficiadas ya que la promoción de los alimentos sanos, estimularon las siembras en casa y la participación activa en los cultivos urbanos como un mecanismo más de supervivencia alimenticia.

RECOMENDACIONES

- Es muy importante hacer seguimientos constantes al desarrollo de las relaciones sociales y poner en contexto de toda la institución la participación en comunidad de todos los niños y niñas.
- La ejecución de los proyectos transversales como el PRAE debe implementarse desde la adaptación curricular que la institución propone así se dará un significado más sólido a las necesidades educativas de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ainscow, B. y. (2006).

Comenio, J. (1592 – 1694). *Aprendizaje cooperativo*.

Este texto se corresponde, m. c. (2010). *un marco de referencia y pautas de accion para el desarrollo de sistemas de educacion incluyentes*. España, celebrado en Granada .

Margarita, M. s. (2009). *buenas practicas de escuela inclusiva*.

Snell, M. (2006). *La Escuela Inclusiva*.

UNESCO. (1994). Declaracion de Salamanca y marco de accion para las necesidades educativas especiales. *conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad* (pág. 6). salamanca- españa: place de Fontenoy.

UNESCO. (2005). educacion inclusiva. *48ª Conferencia Internacional*, (pág. 14).

UNESCO. (2010). Conferencia internacional de educacion promovida por la UNESCO y el BIE.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta

1. ¿Ha participado en el proyecto cultivando esperanzas promovido por la institución?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

2. ¿La institución promueve las siembras urbanas?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

3. ¿El cultivo urbano es una fuente de alimento proporcionada por la institución con qué frecuencia?

- A diario
- Semanal
- Cada mes

4. ¿Le gusta participar en el proyecto cultivando esperanzas?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

5. ¿Por medio del proyecto cultivando esperanzas los niños trabajan en equipo?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

6. ¿En las actividades programadas por la institución se observa la participación de niños con discapacidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

7. ¿En el desarrollo del proyecto cultivando esperanzas que tan importante es la participación de los niños con discapacidad?

- Muy importante
- Importante
- No tan importante

8. ¿En el colegio comparte diferentes actividades con niños que presentan alguna discapacidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

9. ¿Qué actividades suele realizar con niños que presentan necesidades educativas especiales?

- Juegos
- Tareas
- Actividades físicas
- Ninguna de las anteriores.

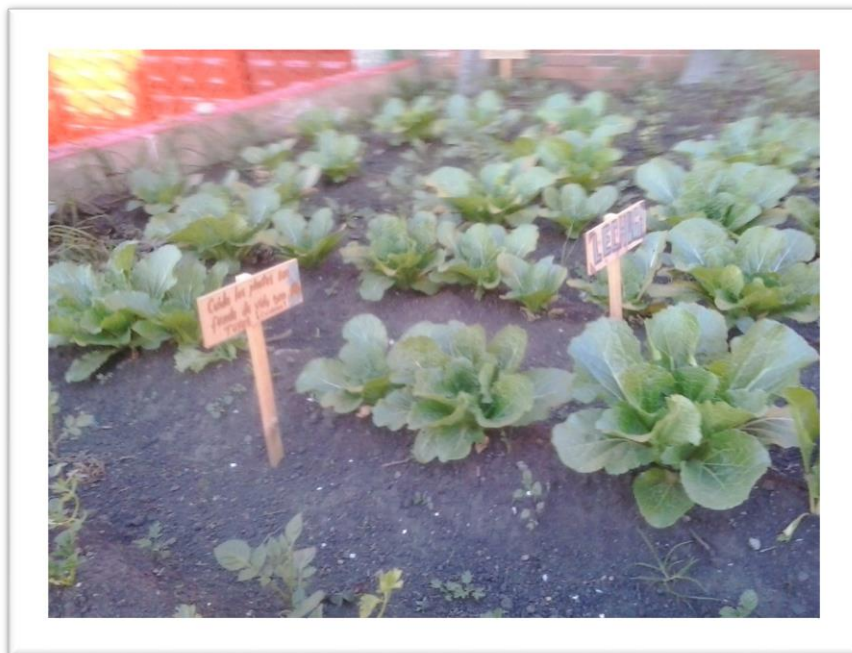
10. ¿Es prioridad de los niños tener lazos de amistad con los compañeros que presentan necesidades educativas especiales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

Anexo B. Fotografías De La Huerta Escolar Con Sus Vegetales







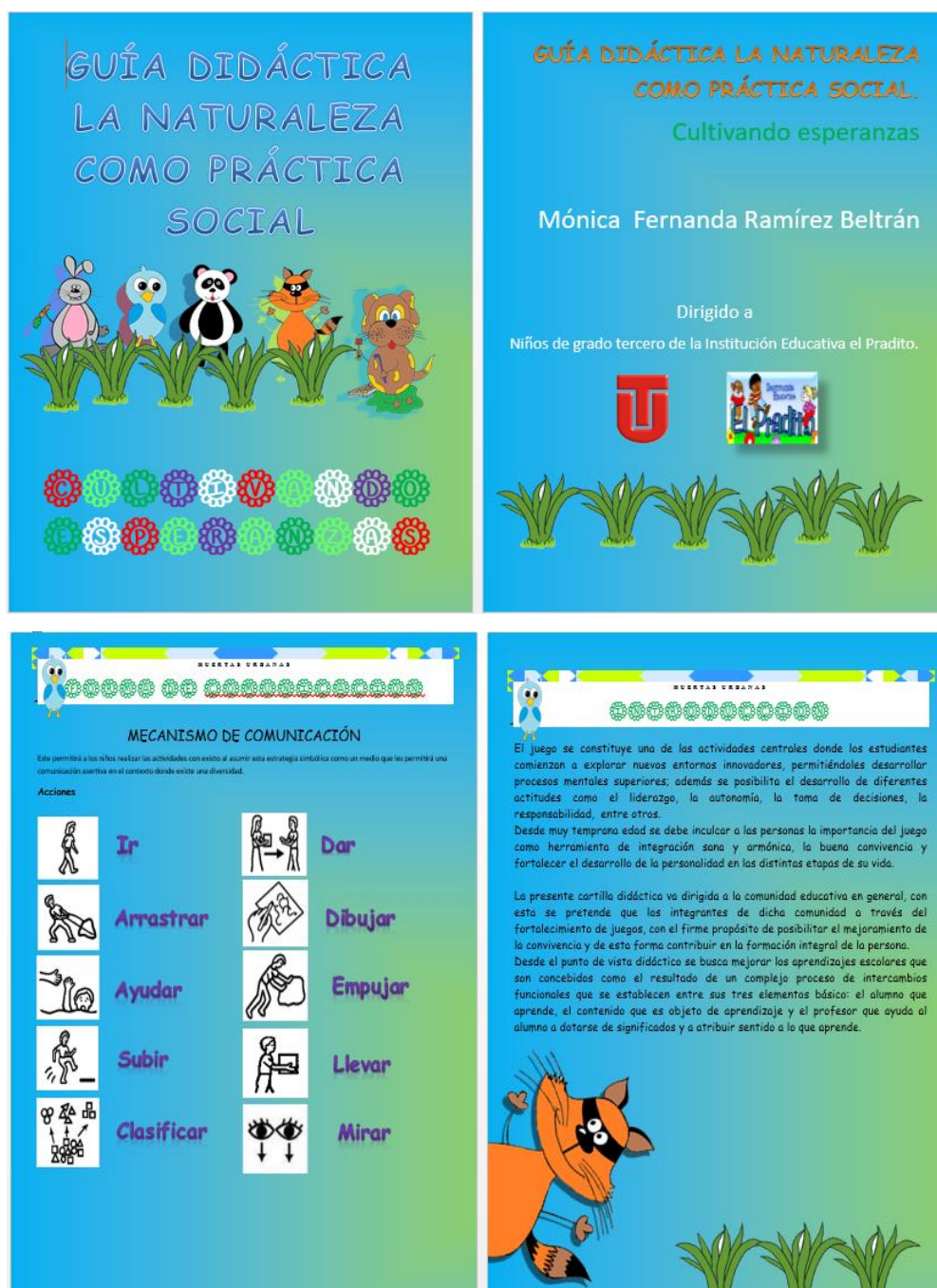
Anexo C. Fotos De La Participacion De Los Niños Y Niñas En La Ráctica De La Siembra







Anexo D. Fotos De La Cartilla Y Propuesta





Implementación de las huertas urbanas

¿Que son huertas urbanas?

Es un espacio que se encuentra en un territorio urbano destinado al cultivo, tanto en tierra como en recipientes privilegiando reutilización de envases.

Se puede realizar en viviendas, terrazas, balcones o jardines, en lugares abandonados, sitios eriazos, platabandas, parques y plazas o lugares recuperados y aprovechados por un grupo, formando parte de programas de asociaciones, colectivos o administración pública.

¿En que se basa?

En la producción limpia libre de tóxicos para contribuir con la salud y nutrición de las familias, mediante el uso de material reciclable para minimizar la contaminación ambiental y a su vez contribuir con la economía de las familias al producir sus propios alimentos.

Empleando semillas y plántulas se establecen las huertas urbanas y la clasificación de los vegetales consumibles.



Beneficios

- Nos provee de alimentos frescos, sanos y orgánicos.
- Es una actividad recreativa y gratuita.
- Nos conecta con la naturaleza y genera apego a esta.
- Pueden participar personas de todas las edades, lo que genera la posibilidad de aprender de los mayores.
- Mejora los lazos de la comunidad.
- Puede participar la familia entera, potenciando los lazos familiares.
- Se recupera y potencia un área degradada.

Encuentren las palabras

E	Y	G	X	E	F	D	I	M	P	U	L	O	X	P
Q	K	V	R	L	F	R	F	N	A	B	H	P	A	L
A	I	G	A	I	M	L	Y	F	V	I	Y	S	R	A
C	R	V	A	T	J	V	I	S	E	H	T	A	B	N
C	O	E	C	K	B	N	O	A	G	X	M	L	M	T
L	L	O	C	F	O	T	N	Z	E	V	V	L	E	U
J	C	Q	P	I	N	N	U	D	T	J	S	I	I	L
U	E	Y	A	E	C	R	O	X	A	T	A	M	S	A
M	A	Z	M	G	R	L	O	E	L	N	J	E	F	S
X	Y	I	I	T	V	A	A	M	E	L	Y	S	L	K
S	L	O	Z	K	Y	Q	C	J	S	P	T	L	Y	Q
A	E	X	H	X	L	I	P	I	E	A	S	G	P	U
Z	B	X	D	T	M	B	A	P	A	.	M	T	G	S
Q	T	R	B	M	N	B	I	G	O	N	V	A	O	Y
V	M	J	D	N	A	I	C	E	L	O	C	E	R	

ALIMENTOS
COOPERACION
PLANTULAS
RECICLAJE
RECOLECCION
SEMILLAS
SIEMBRA
VEGETALES



Capítulo II

DESARROLLO DEL HUERTO ESCOLAR

- Reunión con la comunidad educativa
- Conformación del comité de huerto escolar
- Planificación y elaboración del plan de trabajo
- Evaluación de recursos existen en la institución
- Registro de actividades.



¿Qué se debe hacer en la limpieza del terreno?



¿El trabajo en equipo hace que limpiar el terreno se has más fácil?



Recuerda que todos los seres humanos tenemos diferentes habilidades y entre todos podemos ayudarnos.



Participación en el huerto

Nombre del grupo:

Nombres de los integrantes:

¿Cuál es la función del grupo en el desarrollo del huerto?



Ahora bien

Manos a la obra

Lucas les mostrará que necesitan para poder comenzar la huerta.



¿Están listos?

Deben construir con embaces plásticos.

- Una pala
- Un rastrillo
- Un balde



Sigan las instrucciones de la maestra

MATERIALES

1. Botellas plásticas de yogurt
2. Tijeras
3. Marcador sharpie



GLOTON



SEÑOR
ESPONJOSO



TIN TIN



	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

Mónica Fernanda Ramírez Beltrán	con C.C N°	53893685
	con C.C N°	
	con C.C N°	
	con C.C N°	
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar ☒

No Autorizar ☐ Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo:

INCORPORACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL AMBIENTE ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL HUMANO MEDIANTE LA HUERTA URBANA.

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):


- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Fecha Versión 02: 04-11-2016


	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 14 Mes: marzo Año: 2017

Autores:

Firma

Nombre:	<u>Mónica Fernanda Ramírez Beltrán</u>		C.C.	<u>53893685</u>
Nombre:	<u></u>	<u></u>	C.C.	<u></u>
Nombre:	<u></u>	<u></u>	C.C.	<u></u>
Nombre:	<u></u>	<u></u>	C.C.	<u></u>

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

Fecha Versión 02: 04-11-2016